



**Государственное автономное учреждение Иркутской
области**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОПИЛКА:
«РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА»**

Методические рекомендации для родителей детей раннего
возраста, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы

Иркутск – 2021 г.

Государственное автономное учреждение Иркутской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Методические рекомендации для родителей детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ЦППМиСП.

Составитель:

В.Н.Олейник – педагог-психолог отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития ГАУ ЦППМиСП.

Методическая копилка: «Развитие познавательной сферы у детей раннего возраста». Методическое пособие. /Составитель: В.Н. Олейник, - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2021. - 39 стр.

В методических рекомендациях представлены игры и упражнения для родителей детей от 1 года до 3-х лет, которые имеют нарушения в развитии познавательной сферы. Представленные игры и упражнения способствуют активизации и совершенствованию развития познавательных процессов ребенка, ориентировочной деятельности, ознакомлению ребенка с проблемами в развитии с окружающей действительностью (живой и неживой природой, природными явлениями).

Рецензенты:

В.Н. Михайлова - директор ГАУ ЦППМиСП,

Л.И. Панова - заместитель директора по ОМР ГАУ ЦППМиСП

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	5
2. МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ.....	7
2.1. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	7
3. ИГРЫ С ДЕТЬМИ ОТ ГОДА ДО 3 ЛЕТ.....	10
3.1. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРУДИЙНЫХ ДЕЙСТВИЙ МАЛЫША РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	10
3.2. ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	21
3.3. ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ.....	30
3.4. ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
4. РЕКОМЕНДАЦИИ К ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего раннего возраста и дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей раннего и дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать.

Задача родителя - не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать!

Познавательно-исследовательская деятельность - это деятельность с которой ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование, позволяет качественно развить познавательную сферу, изменить уровень знаний детей об окружающей действительности.

1. Познавательная сфера детей раннего возраста

Психическое развитие ребенка раннего возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности и стремлением познать свойства и качества предметов. Интерес ко всему новому является основой развития любознательности, а в дальнейшем и познавательной деятельности. Сенсорное развитие подразумевает умение ребенка выделять, учитывать свойства и отношения объектов при выполнении практических и игровых действий с ними.

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие.

К началу раннего возраста ребенок начинает воспринимать свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между предметами и использовать эти связи в своих манипуляциях. Это создает предпосылки для дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью (а позднее – игровой и рисованием) и речью.

Восприятие. Несмотря на то, что к концу первого года жизни ребенок узнает окружающие предметы и людей, восприятие остается крайне несовершенным. Ребенок не способен последовательно и систематически рассматривать предмет. Чаще всего он выхватывает какой-либо один признак и опознает предмет по нему.

Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Особое значение имеют соотносящие действия, способствующие ориентации ребенка на различные свойства предметов. Овладение подобными действиями зависит от помощи взрослого и от использования самообучающих игрушек (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, матрешка).

Сначала ребенок будет выполнять действия через практическую пробу, потому что он еще не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрешки к верхней, ребенок обнаруживает, что они не подходят, начинает пробовать другую. Игрушки сами как бы подсказывают, какая деталь подходит.

От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов, когда свойство одного предмета превращается в образец, мерку для измерения свойств других предметов. Например, величина одного кольца пирамидки становится меркой для остальных.

В 2 - 2,5 года для ребенка становится возможным целенаправленный выбор предмета по образцу - сначала по форме, величине, потом по цвету. Накопленный запас представлений о свойствах предметов способствует формированию образов восприятия.

Для обогащения представлений ребенка о свойствах предметов необходимо, чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками предметов в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, в которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Развитие речи. Накопление впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, служит основой для развития речи ребенка. Раннее детство является сенситивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для усвоения речи. Почему именно в этом возрасте речь имеет наиболее благоприятные условия для развития? Развитие предметной деятельности создает мощный стимул к усвоению речи. Именно речевое общение с взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие делового сотрудничества. Предметная деятельность, кроме того, создает основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных

особенностей ребенка, условий его жизни. Основные тенденции в развитии речи детей раннего возраста следующие:

- продолжает совершенствоваться понимание речи взрослых. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее понимает инструкцию и, наконец, понимает текст, рассказы. Речь начинает выступать в роли **основного средства познания**;
- активный словарь ребенка 11 —12 месяцев включает обычно от 4 - 5 до 30 - 40 слов; после года он увеличивается примерно до 100 слов, большинство из которых употребляются изредка. После полутора лет ребенок делает первое речевое открытие - каждый предмет имеет свое название. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трем - примерно 1200 - 1500 слов. В словарном запасе встречаются почти все части речи;
- в конце первого года жизни, как мы уже упоминали, характерна автономная речь, состоящая из аморфных слов-корней. Позднее дети ограничиваются предложениями, состоящими из одного слова, не изменяющегося по родам и падежам. Каждое такое слово-предложение может иметь несколько разных значений. Когда малыш произносит «мама», это может означать и «мама, возьми меня на ручки», и «мама, хочу гулять» и многое другое.

Примерно после полутора лет приходит двухсловная «телеграфная речь», состоящая из необходимых ключевых слов. Предложения из 2 - 3 слов ребенок конструирует без изменения формы слов. Как правило, это субъект и его действие - «дядя стучит»; действие и объект - «дай хлеб»;

- третий год жизни ребенка характеризуется возрастанием речевой активности: возрастает интерес к речи взрослого (прислушивается не только к речи, обращенной к нему), расширяется круг речевого общения ребенка (много говорит не только с близкими, но и с чужими взрослыми). Но речь в раннем возрасте, как правило, является как бы частью совместной деятельности со взрослым. К трем годам происходит усвоение грамматической структуры предложения, фразы становятся полными или распространенными. На третьем году жизни уже возможен рассказ о виденном, пересказ услышанного;

- фонематический слух развивается раньше артикуляции. Ребенок сначала научается слушать слова, а затем правильно говорить.

Развитие речи в данном возрасте неразрывно связано с развитием мышления ребенка. На первом году жизни мышление и речь развиваются независимо друг от друга. Мышление существует в форме манипуляций с предметами, а речь в форме лепета, эмоциональных возгласов, - то в раннем возрасте (около 2 лет) линии развития мышления и речи совпадают.

Развитие мышления. Ребенок раннего возраста познает окружающий мир в основном руками (в процессе «делания»), т.е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы.

Например, двухгодовалому малышу впервые показали пирамидку. Игрушка явно его заинтересовала, ощупывая и манипулируя с ней, он случайно срывает макушку, и пирамида рассыпается. Ребенок в растерянности, которая сменяется искренним огорчением - новая игрушка сломалась! На помощь приходит взрослый и говорит, что игрушку можно собрать. Успокаивая ребенка, он показывает, как собирается игрушка. Ребенок счастлив и теперь без страха рассыпает пирамидку, надеясь так же быстро ее собрать. Но начиная это делать, он видит, что пирамидка собрана неправильно.

Перед ребенком встает мыслительная задача: как правильно собрать части пирамидки? Решить он ее может только в процессе «делания», перебирая и укладывая колечко за колечком, соотнося каждое последующее с предыдущим по размеру. Только с помощью конкретных предметных действий, сначала методом проб и ошибок ребенок решает мыслительную задачу.

При усвоении предметных действий в предметах выделяются наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений. Можно выделить три ступени в развитии обобщения у детей в возрасте от 1 года до 2,5 лет.

Для первой ступени характерны ранние наглядные обобщения, при которых предметы группируются по наиболее ярким, выделяющимся признакам (чаще всего цвет и размер).

На второй ступени предметы группируются по существенным и несущественным признакам.

На третьей ступени начинают формироваться общие понятия. Ребенок начинает из всех признаков выделять существенные и постоянные, к которым относятся прежде всего общественная функция предмета и способ действия с ним. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь.

Овладение практической деятельностью и приобщение к речи приводит к формированию элементов **наглядно-образного мышления**. В раннем возрасте этот вид мышления только зарождается и распространяется на весьма ограниченный круг задач.

Память и внимание ребенка в раннем возрасте в основном носят **непроизвольный характер**, вплетены в другую деятельность. Сознательный контроль за выполнением отсутствует. Много зависит от привлекательности предмета и действия с ним. Поэтому ребенок плохо переключает свое внимание, легко отвлекается.

2. Методы познавательного развития детей в возрасте от года до трех лет

2.1. Предметная деятельность как главный источник развития малыша

Главным источником развития ребенка в раннем возрасте является предметная деятельность, а именно действия ребенка с разными бытовыми предметами и игрушками.

Деятельность малыша с предметами (предметная деятельность) считается ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, в предметной деятельности происходит развитие восприятия малыша, а главная задача этого возраста – учиться воспринимать мир, выделять в нем отдельные свойства. Мышление ребенка до трех лет носит преимущественно непосредственный характер: он устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Внимание тоже определяется восприятием: ребенок может быть внимателен только к тому, что находится в поле его зрения. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.



На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребенка о свойствах предметов необходимо, чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития и стимулирует его игры с предметами.

Игра - универсальный способ воспитания и обучения маленького ребенка. Однако далеко не всегда сам ребенок способен найти или придумать такое занятие, которое отвечает его возможностям и развивает его способности. Чтобы игра стала действительно развивающей, ребенку обязательно нужна помощь взрослого. Именно взрослый может и должен передать детям новые для них игры и занятия - передать и способы действия и желание играть. свою активность и способность играть, а следовательно, нормально развиваться, ребенок может только вместе со взрослым. Уже после этого он может развивать, дополнять и даже придумывать новую, свою игру.

Для того чтобы правильно организовывать развивающие игры, необходимо экспериментировать и чутко реагировать на состояние и возможности детей.

Ребенок не сразу и не всегда самостоятельно овладевает нужными действиями, поэтому воспитатель при необходимости должен помогать малышу, организуя совместную предметную деятельность.



Как выстраивать совместную деятельность с ребенком?

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Взрослый откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. При этом не следует выполнять действия за ребенка. Важно, чтобы малыш научился сам выделять нужные свойства предметов, подбирать и соединять части в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Следует предоставить ребенку возможность собственных попыток, свободу действий.

Например: «Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое. Давай поищем другое, поменьше, как ты думаешь, может быть, это подойдет? Или это? Попробуй, подходит это колечко?». Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру. Например, из кубиков можно построить домик для ежика, из модульной мебели соорудить поезд и т.п. Во время прогулки можно в песочнице построить дом из песка и забор из веточек, «испечь» пирожки для кукол.

Развитие познавательных способностей через бытовую деятельность

Развитие предметных действий и познавательных способностей происходит не только на специальных занятиях. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приема пищи, умывания, переодевания, принимая участие в бытовой деятельности взрослых. Обычно малыши охотно помогают накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными. Помогая взрослому раскладывать по полкам и ящичкам салфетки и полотенца, расставлять тарелки и блюда, малыши учатся классифицировать предметы. В процессе мытья игрушек они постигают понятия «чистый», «грязный».



Экспериментирование

Для развития познавательной активности нужно обогащать жизнь детей новыми впечатлениями, создавать условия для детского экспериментирования.

Взрослый вместе с ребенком может наблюдать за различными явлениями природы. Такие совместные наблюдения поддерживают или пробуждают интерес детей к окружающему, способны вызвать у них удивление, радость открытия нового. Наблюдение за разнообразными явлениями природы должно сочетаться с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках. Собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме. Играя со снегом, дети получают представления о том, что он бывает липким, мокрым, рассыпчатым, тает в руках.

Развивающая деятельность

Для ознакомления ребенка с окружающим взрослый обязательно должен читать ребенку книги, показывать иллюстрации, диафильмы и видеофильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Их содержание должно быть интересно и понятно малышам. Книжки, альбомы, открытки, фотографии должны находиться в открытом доступе.

Игры с детьми

Широкий спектр возможностей для овладения разнообразными по строению и сложности предметными действиями открывается в специально организованных играх и занятиях, основанных на предметно-практических действиях и направленных на познавательное развитие ребенка.



3. Игры с детьми от года до трех лет

3.1. Игры для развития орудийных действий малышей раннего возраста

Большинство предметов, окружающих человека, нужны для того, чтобы воздействовать на что-либо другое и получить нужный результат, т.е. являются предметами-орудиями. Простые и привычные для нас вещи (ложки, чашки, расчески, карандаши, щетки и т.п.) есть не что иное, как орудия, и требуют совершенно определенного и единственно правильного способа действия. Эти действия и называют орудийными. Овладение орудийными действиями, которое наиболее интенсивно происходит в раннем возрасте, требует подстройки руки ребенка к логике предмета-орудия.

Орудийными и практическими действиями дети, прежде всего, овладевают в повседневной жизни. В процессе бытовых действий они учатся снимать и надевать колготки, брюки, юбочку, расстегивать и застегивать одежду (на молнию, липучки, крючки), вешать куртку в шкафчик и т.д.

Поэтому важной задачей взрослого является подбор подходящих предметов и игрушек, а также организация соответствующей возрасту детской деятельности.

Упражнение «Сорока».

Цели: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Взрослый хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

«Сорока-ворона, кашку варила, деток кормила.
Этому дала, этому дала и этому дала».



Упражнение «Испечем оладушки».

Цели: формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

Взрослый предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Оля, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Олечки!»

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

Игра «Топни ножкой».

Цели: формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Взрослый показывает ребенку, что нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.



Игра «Упирайся, как бычок».

Цель: учить ребенка крепко стоять на ногах, удерживаясь обеими руками за обруч.

Оборудование: обруч.

Взрослый закидывает обруч за спину ребенка, помогает ему взяться руками за обруч, осторожно подтягивая его на себя. При этом говорит:

Упирайся, как бычок, и не падай на бочок!

Крепче ручками держись!

Ты за обруч ухватись!

В конце игры хвалит малыша: «Молодец, Антоша! Крепко держался на ножках!»

Упражнение «Катание с доски цветных шариков».

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные взрослым, понимать слова «покатай», «шарик».

Оборудование: 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); невысокий лоток.

Взрослый дает ребенку 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время взрослый ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая: «Вот как катится шарик!» Затем предлагает малышу: «Покатай шарик! Еще покатай шарик».



Упражнение «Перекладывание цветных шариков в корзинку».

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 - 4 минуты, выполнять действия, показанные взрослым, понимать слова «положи», «корзиночка».

Оборудование: 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); две корзинки.

Взрослый дает ребенку 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время взрослый ставит на стол две корзинки и показывает, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, и приговаривает: «Положу шарик в корзинку, еще положу шарик», - затем предлагает и ребенку так перекладывать.

Упражнение «Нанизывание колец на стержень».

Цели: развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5 - 6 см. в диаметре).

Взрослый дает ребенку пять колец одинакового размера (5 - 6 см в диаметре). Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами, взрослый ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца.



При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то взрослый сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1 - 2 кольца помогает нанизать на стержень.

Упражнение «Нанизывание колец на цилиндрическую основу».

Цель: развивать у детей умение нанизывать кольца на цилиндрическую основу.

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5 - 6 см в диаметре), кольца должны быть одноцветными на цилиндрической основе.

Взрослый дает ребенку пять колец одинакового размера (5 - 6 см в диаметре). Кольца должны быть одноцветными. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол цилиндрическую основу и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает основу малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок, надев кольца, не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями малышей, так как некоторые из них держат кольцо всей кистью, а не пальцами.

Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1 - 2 кольца помогает нанизать на стержень.

Игра «Покатаем кукол на машине».

Цель: учить ребенка удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе.

Оборудование: машина (большая), две куклы.

Взрослый предлагает малышу катать кукол на машине, ведет ребенка в игровой уголок и выбирает вместе с малышом кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобнее везти машинку за веревочку. Взрослый вместе с ребенком усаживают в кузов кукол, взрослый помогает малышу взять веревочку в руки со словами: «Танюша, держи крепко веревочку, машина едет. Би-би-би!»



Катание кукол на машине можно сопровождать потешкой:

Куклы едут на машине, би-би-би, би-би-би!

Им понравится кататься, би-би-би, би-би-би!

Я веревочку держу, кукол я катаю,

На машине им кататься нравится, я знаю!

Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывать веревочку попеременно в разные руки ребенка.

В конце игры взрослый должен похвалить ребенка: «Молодец, Танюша! Крепко держала веревочку, машина быстро ехала, куклам понравилось кататься!»



Игра «Кати мяч».

Цели: развивать у ребенка координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (катать мяч взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мяч средней или большой величины.

Ребенок и взрослый садятся на пол друг против друга, взрослый катит мяч ребенку и говорит: «Лови!», - побуждая ребенка катать мяч друг другу.

Игра «Кати мяч в ворота».

Цели: учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук.

Оборудование: мяч средней величины, ворота.

Взрослый показывает, как нужно прокатить мяч в ворота, радуется: «Попал!», - побуждает ребенка сделать так же, эмоционально одобряет его действия.

Игра «Прокати шарик через ворота».

Цель: закрепить у ребенка умения выполнять практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма).

Оборудование: шарик и кубик одного размера и одного цвета, ворота.

Взрослый и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Взрослый предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случае необходимости взрослый переходит к совместным действиям с ребенком. После чего ему предлагается выполнить задание самостоятельно.



Игра «Лови мяч».

Цели: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций.

Оборудование: мячи разной величины.

Взрослый предлагает ребенку ловить мяч. Второй взрослый показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Затем малыша учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагается ребенку выполнить действия самостоятельно, взрослые эмоционально одобряют его.

Игра «Целься и кидай».

Цель: формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Взрослый предлагает ребенку метать шарики в доску, показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия ребенка. Когда кончаются все шарики, ребенок отрывает их от доски, собирает в корзину.

Игра повторяется несколько раз.

Игра «Целься и кидай».

Цель: формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Взрослый предлагает ребенку метать шарики в доску, показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия ребенка. Когда кончаются все шарики, ребенок отрывает их от доски, собирает в корзину.

Игра повторяется несколько раз.



Игра «Попади в цель».

Цель: учить ребенка захватывать предметы всей ладонью, бросать в цель, удерживать равновесие.

Оборудование: пластмассовая корзина, ватные шары (диаметр 5-7 см), детское баскетбольное кольцо.

Взрослый показывает ребенку пластмассовую корзину, наполненную ватными шарами. Вместе рассматривают шары: круглые, мягкие. Шарами можно поиграть. Взрослый рассыпает шары по полу и предлагает малышу собрать их снова в корзину.

После того как все шары собрали, взрослый предлагает другую игру, более сложную: «Катюша, вот кольцо, вот черта. Ты должна стоять вот здесь, у этой черты, старайся попасть в кольцо». После каждого попадания или попытки попасть ребенка нужно похвалить: «Катюша молодец! Крепко держала шар. Катюша хорошо бросала шар!».

В конце игры все шары собираются в корзину.

Игра «Бабушкины очки».

Цель: учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.

Взрослый предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Взрослый подносит руки к глазам и произносит потешку:



Бабушка очки надела и внученьку (Настеньку) рассмотрела.

Затем ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям взрослого.

Игра «Вышел пальчик погулять».

Цель: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия.

Оборудование: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной дорожкой и кружочками (кочки).

Взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного, в кулаке, демонстрирует, как «топает» пальчик по дорожке, а затем «прыгает» по кочкам. Предлагает ребенку так же складывать пальцы и «протопать» каждым пальчиком сначала по дорожке, затем «попрыгать» по кочкам. При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке, топ-топ, топ-топ,
Топать стал второй немножко, топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго, топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз - топ,
Вот большой спешит по кочкам,

Будет слушаться он нас!

Топ-топ, топ-топ,

Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе со взрослым и самостоятельно повторяет слова «Топ-топ, топ-топ».



Игра «Дудочка».

Цель: учить ребенка содружественному движению рук и пальцев: выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, удерживать тонкий, круглый предмет всеми пальцами обеих рук.

Оборудование: два простых карандаша (лучше с ребристой поверхностью).

Взрослый показывает ребенку карандаш и говорит: «Это карандаш, им можно рисовать (показывает, можно проводить, к примеру, линии карандашом). Карандаш волшебный. Он может петь, как дудочка: Ду-ду-ду! Я научу тебя играть на дудочке. Мы возьмем карандаш в ладонки и будем его раскатывать, вот так (показывает движения ладонями), а теперь возьмем карандаш всеми пальчиками (обеих рук) вот так, приподнимем ручки (на уровне лица) и будем петь: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду, мы играем во ду-ду (можно раскачивать в такт головой)». Сначала взрослый помогает ребенку удерживать пальцы на карандаше и подпевает, затем берет еще один карандаш и следит за тем, чтобы ребенок повторял за ним его движения: раскатывание карандаша, захват пальчиками, удерживание карандаша пальцами на уровне лица. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

Игра «Надень шапочки».

Цель: учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: цветные наперстки - «шапочки».

Взрослый показывает ребенку прозрачную коробочку с цветными напертками, демонстрирует, как надо надевать «шапочки» на пальцы, затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки. Произносит потешку:

Пальчики гуляют, шапки надевают,

Раз, два, три, четыре, пять - вышли пальцы погулять!

Игра «Здравствуй, пальчик».

Цель: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик на указанное место.

Оборудование: стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши.

1. Взрослый показывает малышу, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики будут здороваться, начиная с мизинчика, при этом говорит: «Здравствуй, пальчик!» Когда все пальцы поздороваются, взрослый показывает, как нужно взять ладонки «в замочек» - это здороваются ладонки.

2. Далее взрослый обводит карандашом ладонь ребенка на листе бумаги и показывает, что на бумаге получились его пальчики: «Вот мизинчик, вот безымянный».

Взрослый предлагает ребенку поздороваться с нарисованными пальчиками (приложить свои пальцы к изображению на бумаге). В конце игры ребенок накладывает свою ладонку на нарисованное взрослым изображение.

3. Пальчики ребенка «здороваются» с пальцами взрослого. В конце игры ладони малыша и взрослого складываются «в замок».

Игра «Вымой руки».

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: два маленьких мяча, маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы, полотенце.

Взрослый обращается к ребенку: «Мы поиграли с тобой, теперь нам нужно вымыть ручки, мячики и кубики». Взрослый показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый хвалит ребенка.



Игра «Сделаем лодочки».

Цели: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, выполнять действия по инструкции взрослого.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы, полотенце.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

1. засучить рукава (взрослый произносит потешку: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»);
2. открыть кран;
3. сложить ладони рук «лодочкой» ;
4. подставить руки под струю воды;
5. закрыть кран;
6. вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия (помыть мячи и кубы), подражая педагогу, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Игра «Мыльные перчатки».

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы, полотенце, детское мыло.

Взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот такие у нас перчатки - белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек. Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моеет рученьки сама Машенька Суворова (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры ребенок моет мячи и кубы, взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Игра «Помой и вытри».

Цель: учить ребенка вытирать руки и предметы.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Взрослый приводит ребенка в ванную комнату, предлагает ребенку самостоятельно помыть игрушки, а затем взрослый учит малыша вытирать предметы насухо полотенцем.

Игра «Делаем прическу».

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа.

Взрослый говорит: «Мы сегодня с тобой играли, но наши волосы растрепались, давай их расчешем». Взрослый перед зеркалом расчесывает волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку, при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает внимание на то, что он стал очень красивым.

Игра «Почисти зубы».

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с кипяченой водой, зеркало.

Взрослый просит ребенка посмотреть зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты, ротик?

Зубки, зубки! Где вы, зубки?

Щечка, щечка! Где ты, щечка? Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Игра: «Фонтанчики».

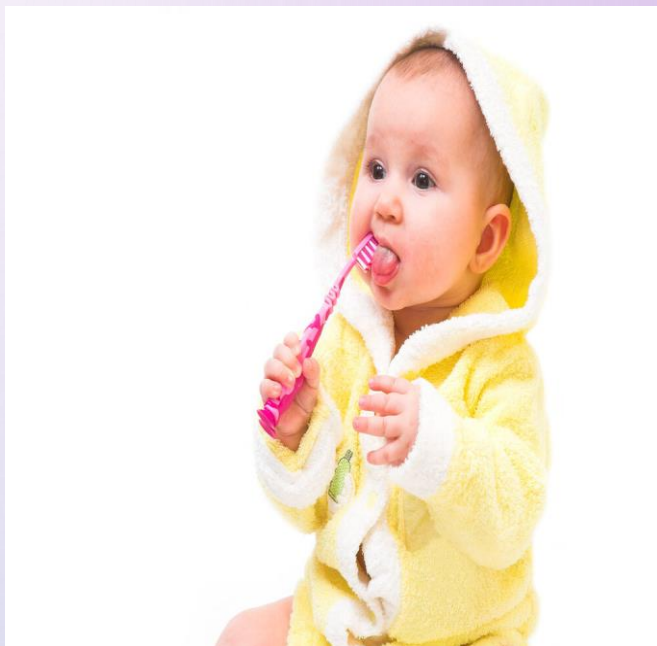
Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан с кипяченой водой.

Взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот, пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.



Игра «Кукла заболела».

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Взрослый демонстрирует ребенку куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через носик. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Взрослый произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,
Мы Платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает ребенку как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает ребенку повторить действие.



Игра «Носики - курносики».

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: носовые платки.

Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое свое действие:

Носовой платок в кармашке,
(Достает платок из кармана)
Будем нос им вытирать,
(Показывает действие с платком)
Чтобы носик наш, курносик,
Снова чистым был опять.
(Убирает платок в карман)

Взрослый просит ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Игра «Приведи куклу в порядок».

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: «Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.



Игра «Оденемся на прогулку».

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Оборудование: одежда ребенка.

Взрослый предлагает малышу одеться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.



Игра «Оденем варежки».

Цель: учить ребенка надевать варежки, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Оборудование: две пары варежек.

Взрослый читает потешку, сопровождая действиями:

Маша варежку надела,
Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал!
В свой домишко не попал.
(Одевает на руку варежку.)
Маша варежку сняла,
Посмотрите-ка, нашла!

Затем действия повторяет ребенок. При необходимости взрослый оказывает организующую помощь.



Игра «Убери со стола».

Цель: формировать самостоятельные действия ребенка убирать со стола после занятий со взрослым.

Оборудование: предметы, которые использовались на занятии.

Взрослый обращает внимание, что на столе беспорядок. Предлагает ребенку убрать со стола. Взрослый показывает, как надо составлять предметы на поднос. Затем взрослый и ребенок убирают предметы со стола.

3.2. Игры и занятия направленные на развитие познавательной активности

Развитие познавательной активности ребенка в раннем возрасте происходит преимущественно в процессе детского экспериментирования. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

С целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения ребенку нужно обеспечить в соответствующие условия.

Для этого можно оборудовать специальный «уголок» для детского экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и т.п. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи.

Задача взрослого состоит в том, чтобы поддержать познавательную активность ребенка, побудить его к самостоятельному экспериментированию. Эффективным способом стимуляции самостоятельной исследовательской активности является предъявление ребенку специальных «загадочных» предметов.

Таковыми предметами являются специальные развивающие игрушки: например, музыкальные шкатулки, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа.

Исследовательский интерес ребенка можно пробудить, демонстрируя яркие необычные эффекты, организуя экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускать солнечных зайчиков, прикладывать магнит к игрушкам из различных материалов, освещать фонариком разные предметы и т.п.).

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала.

Малыши с удовольствием будут переливать воду из одной посудинки в другую, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики. Взрослые могут помочь детям разнообразить игры с водой: подкрасить ее пищевыми красителями, сделать пену, пускать мыльные пузыри. Детям будет интересно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него «пирожки», фигурки, раскатывать колбаски, делать крендельки и др. Можно предложить малышам пересыпать фасоль, горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий ребенок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др.

Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Эти игры могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость.

Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны, гармошки, шарманки, дудочки, свистульки, трещотки, пианино и т.п.). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

Исследовательский интерес ребенка обязательно нужно поощрять, удивляться, радоваться вместе с ним его открытиям, хвалить. Не следует ругать малыша, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил воды на пол, насорил, испачкался. Обязательно нужно отвечать на все вопросы ребенка, стараясь формулировать ответы в доступной форме, спрашивать малыша о том, что он делает, что у него получилось.

Если ребенок не проявляет исследовательского интереса или его действия с предметом ограничиваются простыми манипуляциями, взрослый стимулирует познавательную активность малыша вопросами, подсказками, предложениями. Например: «Попробуй открыть коробочку», «А вдруг в этом ящичке что-то лежит?», «А что будет, если бросить в тазик камушек? Утонет или будет плавать? А губка?»



Игра «Репка».

Цель: развивать у ребенка соотносящиеся действия.

Оборудование: деревянная доска прямоугольной формы с ячейками и мелкие предметы, репка.

Взрослый предлагает ребенку сажать на «грядки» (ячейки) репки. Демонстрирует, как нужно брать репки и «сажать» их в «грядки» (ячейки). Если малыш испытывает трудности, то взрослый помогает ребенку, используя совместные действия и показ.

Игра «Посадим грибочки».

Цель: формировать соотносящие действия по форме.

Оборудование: деревянная коробочка с тремя одинаковыми отверстиями, грибочки.

Взрослый показывает ребенку коробочку с тремя одинаковыми отверстиями для грибочков, говорит: «Давай их посадим» (вставляет грибочки в отверстия). Ребенок повторяет это действие по подражанию. Если он затрудняется, используются совместные действия. Когда все грибочки будут «посажены», взрослый подытоживает: «Какие красивые грибочки у нас на полянке выросли!»

Игра «Почтовый ящик».

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы, находящиеся на подносе. При этом вначале вместе с ребенком опускает формы в прорези, пользуясь методом проб и комментируя действия. В дальнейшем предлагает самостоятельно опускать кубики и шарики.

«Занятие с открывающейся коробочкой».

Цель: учить открывать и закрывать коробку (развитие координации движений кисти руки, пальцев).

Оборудование: цилиндрическая коробочка такого размера, чтобы можно было легко охватить кистью верхнюю часть (примерно 5 см в диаметре) с вложенными в нее мелкими игрушками (шарики или грибочки, куколка, цыпленок и т.п.).

Взрослый трясет коробку: «Что это там стучит?» Открывает и показывает ее содержимое, закрывает. Дает ребенку коробку и предлагает открыть ее. Ребенок открывает, играет игрушками, кладет их обратно и закрывает.

Упражнение «Занимательная коробка».

Цель: учить различению форм - шар и куб, употреблению названий «шарик» и «кубик».

Оборудование: коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также шар и куб. Коробка с одной стороны открыта.



Ребенку дается коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также шар и куб. Коробка с одной стороны открыта.

Взрослый дает ребенку в руки шарик и кубик, предлагает показать то куб, то шар. «А теперь будем опускать в коробку шарик и кубик. Куда же нам шар опустить? В какое окошко? Вот в это окошко опустим шарик! А теперь кубик опустим. Куда же его опустить? Вот сюда!» Затем по предложению взрослого ребенок сам опускает шар и куб, а потом игрушка целиком поступает в его распоряжение. Ребенку предлагают называть шарик и кубик.

Игра «Разложи».

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две пустые коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.

Взрослый ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить в одну - шарики (показывает шарик), в другую - кубики (показывает кубик).

Если ребенок затрудняется, взрослый соотносит шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой - не такой». По окончании игры взрослый обобщает: «Здесь - все шарики, а тут - все кубики».

Игра «Что в коробочке?»

Цели: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия; формировать согласованность действий обеих рук.

Оборудование: две коробочки, муляжи овощей фруктов.

Взрослый показывает ребенку две коробки. Затем просит разложить по коробкам муляжи овощей и фруктов, помогая ребенку сделать правильный выбор. Когда ребенок закроет коробку, взрослый говорит: «Молодец, ты разложил все правильно».



Игра «Спрячь игрушку».

Цель: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств.

Оборудование: две коробки: одна - круглой формы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая - квадратной формы также с «ручкой»; шарик и кубик (находятся на подносе).

Взрослый ставит перед ребенком две коробки, опускает в круглую шарик, в квадратную - кубик и предлагает их спрятать (закрыть коробки крышками). При этом обращает внимание на то, как ребенок берет крышки за ручку тремя пальцами (щепотью). Если малыш затрудняется, взрослый показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коробочку - другой, не такой, не круглой крышкой».

Игра «Снежок».

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - снег.

Оборудование: белая краска, лист синего картона, кисточка.

Взрослый рисует тучи, затем берет пальчик ребенка, опускает в белую краску и совместными движениями рисуют снежинки на синем картоне.

Затем взрослый произносит стихи:

Падают снежинки, Легкие пушинки.

На варежки и шапочки Нашей милой лапочке.

Во время снегопада родители организуют наблюдение на прогулке за природным явлением. Обращают внимание ребенка на сугробы, которые образуются после снегопада, на снежинки и тучи, из которых идет снег; люди идут в шубах, в теплых сапогах.

Игра «Ветерок».

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - ветер.

Оборудование: «снег» из ваты; два кубика.

Взрослый читает потешку:

Дует, дует ветерок.

Снег принес нам на порог.

Не пугай нас, ветерок,

Мы наденем свитерок

Затем взрослый предлагает поиграть в «Ветерок». Он совместно с ребенком строит из двух кубиков ворота. Используя «снег» из ваты, взрослый изображает ветер (Дует на «снежки» и старается попасть ими между кубиками). Затем он предлагает повторить вышеуказанные действия ребенку.

На прогулке родители организуют наблюдение за природным явлением. Обращают внимание ребенка на порывы ветра; люди закрываются от ветра.

Игра «Самолетик-самолет».

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражая взрослому.

Взрослый показывает ребенку, как играть в «самолет»: разводит руки в стороны, ладонями вверх, поднимает руки вверх - вдох, делает поворот в сторону. Произносит «ж-жж» - выдох, стоит прямо, опустив руки, - пауза и т.д. Затем взрослый побуждает ребенка подражать его движениям, читает стишок:



Самолетик-самолет
(Разводит руки в стороны.)

Отправляется в полет
(Ладонями вверх вдох.)

Жу, жу, жу, (Делает повороты вправо.)

Жу, жу, жу,

(Влево - выдох)

Постою и отдохну.

(Встает прямо, опустив руки.)

Игра «Шумит лес».

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражанию взрослому.

Оборудование: две палочки с лентами длиной 20 - 30 см.

Взрослый предлагает малышу посмотреть в окошко, обращает его внимание на деревья, на то, как шумит ветер, колышутся от ветра ветки.

Обращается к ребенку: «Возьми палочки с ленточками - это листочки, а твои ручки - это веточки. Поднимаем ручки вверх и раскачиваемся - вот так, как деревья за окном». Взрослый читает стишок:

Дует ветер, задувает, наши веточки качает,

Вот как, вот как наши веточки качает.

Дует ветер, задувает!

У-У! У- У!



Игра «Водичка».

Цель: познакомить ребенка с водой.

Оборудование: бассейн с водой, плавающие игрушки.

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на водичку и обыгрывает потешку:

Кап, кап, водичка

На нашу ладошку!

Вот, она - водичка! Намочила крошку!

Затем взрослый опускает в бассейн плавающие игрушки, предлагает ребенку потрогать руками воду и поиграть с игрушками, обращает внимание ребенка, что его руки стали мокрыми.

Во время купания поиграть с ребенком с водой.

«Игра Дождик».

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - дождь.

Оборудование: синяя краска, альбомный лист, кисточка.

Взрослый рисует тучи, берет пальчик ребенка, опускает в синюю краску и совместными движениями рисуют дождик, проговаривая: «Кап-кап».

Затем взрослый дорисовывает лужи, произносит стихи:

Дождик, дождик, кап-кап-кап, Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять,

Наденем сапожки.

Во время дождя родители организывают наблюдение на прогулке за природным явлением. Обращают внимание ребенка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из которых идет дождь, люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах.

Игра «Солнышко».

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - солнце.

Оборудование: альбомный лист, краски, кисточка.

Взрослый рисует солнышко, берет пальчик ребенка и предлагает совместно с ним нарисовать лучики к солнышку. Затем взрослый дорисовывает цветы, травку, произнося:

Свети, свети, солнышко, зеленой лужок.

В солнечную погоду родители во время прогулки обращают внимание ребенка на то, что когда светит солнце, становится тепло, солнышку рады птички, цветы, все люди легко одеты, ходят без зонтиков.

Игра «Сделаем дорожку».

Цели: познакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком.

Оборудование: емкость с песком, совок, ведерко, машина.

Взрослый дает ребенку совок и предлагает насыпать песок в ведро, после чего они высыпают песок из ведра, строят дорожку для машины.

Игра «Построим забор».

Цели: знакомить ребенка с камнем, формировать интерес к постройкам из камней.

Оборудование: машина, камни, картинка с изображением каменного забора.

Взрослый показывает ребенку разнообразные камни, которые лежат в машине. Показывает картинку с изображением каменного забора. И совместно с ребенком строят забор из камней, обыгрывая потешку:

Строим, строим мы забор.

Удивительный узор

Из камешка сложили,

Ничего мы не забыли!

В солнечную погоду родители организывают прогулку на участке, где находятся камни. Говорят, ребенку, что вокруг дома из песка надо построить забор и предлагают собрать камни в машину, после этого они везут камни к домику и строят забор.

Игра «Собака».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое.

Оборудование: игрушка собачка, картинки с изображением домашних животных.

Взрослый показывает игрушку - собачку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку о собаке:

Баю, баю, баю, бай.

Ты, собаченька, не лай! Ты, собаченька, не лай! Мою крошку не пугай!

Потом взрослый предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: «Вот - собачка, умеет лаять - гав-гав».

Родители организывают наблюдение ребенка за собакой, обращают внимание на то, что она бегаёт, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином.



Игра «Кошка».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - кошку.

Оборудование: игрушка кошка, картинки с изображением домашних животных.

Взрослый показывает игрушку кошку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку про кошку «Кисонька Мурлысонька»:

Киска, киска! Киска, брысь!

На дорожку не садись!

Моя деточка пойдет,

Через киску - упадет! (бух!)



Затем взрослый ищет с ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она - кошечка, умеет мяукать - мяу-мяу!»

Родители организывают наблюдение ребенка за кошкой, обращают внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы.

Игра «Птички».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - птицу.

Оборудование: игрушка птичка, картинки с изображением домашних птиц.

Взрослый показывает ребенку игрушку птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, воробей, Ты не бойся, не робей!

Прыгни с веточки скорей!

Затем взрослый ищет с ребенком изображение птицы на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она птичка, умеет летать, петь - пи-пи-пи!»

Родители организуют наблюдение ребенка за птицей в «Живом уголке» или на улице, обращая внимание малыша на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна.



Игра «Рыбка».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - рыбку.

Оборудование: игрушка рыбка, картинки с изображением домашних животных и рыб.

Взрослый показывает игрушку рыбку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку про рыбку:

Рыбка, рыбка, приплыви!

Нам свой хвостик покажи!

Затем взрослый ищет с ребенком изображение рыбки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она - рыбка, умеет плавать».

Родители организуют наблюдение ребенка за рыбкой, обращают внимание на то, что она плавает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище, хвост.

Игра «Красивый цветочек».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок.

Оборудование: живой цветок, ваза для цветов, картинки с изображениями цветов.

Взрослый обращает внимание ребенка на цветок в вазе. После наблюдений за цветком взрослый читает потешку:

К нам весна пришла!

И цветочки принесла.

Ох, и рада детвора - Любоваться им пора!

Затем взрослый совместно с ребенком ищет изображение цветка на картинке.

Родители организывают на прогулке наблюдение ребенка за растением - цветком, обращают внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку.



Игра «Домашний цветок».

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок.

Оборудование: комнатное растение, картинки с изображениями цветов.

Взрослый обращает внимание на комнатное растение, предлагает полить его. Потом ищет с ребенком изображение цветка на картинке.

Родители организуют наблюдение ребенка за комнатным растением - цветком, обращают внимание на то, что цветок растет, цветет, пахнет.



3.3. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, чтобы он сам подбирал и соединял части в нужном порядке.

Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей.

Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также игры с картинками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета: один для показа и образца, другой - для воспроизведения действия с ним.

Игра «Кто спрятался?».

Цели: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Взрослый сажает ребенка перед собой на стульчик, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Витя хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Витю под платочком. Вот так, спрятали. Где Витя? Нет Вити!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Витя!» одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Игра «Бабушкин клубочек».

Цели: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: клубок ниток.

Взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!»

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймали клубочек!» и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Игра «Кто это?».

Цель: учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Миша! Вот какой Миша! А это мама! Вот мама» (взрослый жестом показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, педагог берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2 - 3 раза. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить: «Я».





Игра «Маме улыбаемся»

Цель: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение.

Оборудование: зеркало.

Ребенку перед зеркалом взрослый говорит: «Маме улыбаемся! Улыбнулись, посмотрели на себя в зеркале, вот так улыбнулись».

Игра «Вот я!».

Цели: учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение «Я», подражать действиям взрослого.

Ребенок сидит на стульчике перед взрослым. «Сейчас я спрячусь. Вот так, - говорит взрослый и присаживается за спинкой стула. - Я спрятался. А теперь ты спрячешься, как я». Ребенок повторяет движения. Затем взрослый выглядывает из-за стула, улыбается, говорит: «Вот я», побуждая ребенка делать то же.

Игра повторяется 2 - 3 раза.

Игру можно проводить, используя шляпу.

Игра «Улыбнись, Поклонись».

Цели: учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, называть свое имя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом.

Оборудование: зеркало в рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый, находясь в стороне (его в зеркале не видно), побуждает малыша посмотреть на себя в зеркале: «Кто это? Это - Дима. Вот так. Дима, поклонись, молодец. А теперь улыбнись. Помаши ручкой». Если ребенок затрудняется выполнять действия по инструкции, взрослый показывает их, а ребенок за ним повторяет.

Упражнение «Постройка башни из кубиков».

Цели: учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня».

Оборудование: четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8 - 10 см).



Ребенку даются четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8 - 10 см). Взрослый сам строит башню, старательно ее подравнивая. Затем предлагает: «Маша, построй башню» и т.д. Если постройка ребенка неустойчива, то взрослый сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала». Взрослый может, взяв руку ребенка, провести его ладонью по поверхности башни, чтобы он почувствовал, ровная ли она.

Упражнение «Постройка башен из кубиков различной величины».

Цель: учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».

Оборудование: два кубика резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см).

Ребенку дается постройка башни из двух кубов резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см). Взрослый сам ставит меньший куб на больший, называет размеры кубов, предлагая ребенку подать то большой, то маленький куб, поставить маленький на большой. Само построение не представляет трудности для ребенка; важно, чтобы он усвоил названия.

Игра «Пирамидки».

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки: одна с маленькими колечками, другая - с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Взрослый ставит перед ребенком две пирамидки, предлагает ему снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки». Помогает ребенку выбрать все большие колечки.



При необходимости используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения - маленькое колечко накладывается на большое кольцо: «Видишь, эти колечки разные, надо найти такое же, большое». Затем ребенку предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь - все большие, а здесь - маленькие колечки».

Игра «Матрешка».

Цель: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: одинарная матрешка.

Взрослый дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Слова «верх» и «вниз» ему еще непонятны и употреблять их в разговоре не нужно. Ребенок практически должен усвоить эти пространственные понятия и помочь ему в этом может жизненный опыт, уже имеющийся у малыша. «Покажи, где у матрешки головка, а на головке у нее красивый платочек» (верхняя часть матрешки); «А вот у матрешки кармашек на платье или переднике» (нижняя часть матрешки). В зависимости от оформления игрушки могут быть названы другие знакомые ребенку признаки. Затем совместно с ребенком взрослый открывает и закрывает матрешку.

Задание «Сборная матрешка».

Цели: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». Взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она ходит. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».



Игра «Брось мяч в корзину».

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, учить выделять по слову - большой, маленький.

Оборудование: мячи одного цвета двух размеров, корзина.

Взрослый ставит недалеко от ребенка корзину и набор мячей, предлагает ему бросать мячи в корзину: «Бери такой, как у меня, большой, бросай! Теперь снова бери большой, бросай». Взрослый обобщает: «В корзине - только большие мячи, а здесь - маленькие». Затем ребенку предлагают выбирать и бросать только маленькие мячи.

Упражнение «Игрушки».

Цель: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: набор из пяти игрушек.

На столе расставляется набор из пяти игрушек.

Взрослый читает стихи из цикла стихотворений А. Барто «Игрушки».

Затем ребенку дается инструкция: «Возьми куклу (зайку, кота, машинку и т.п.)».

Упражнение «Одинаковые - разные».

Цель: познакомить с тождеством: такой - не такой, одинаковые - разные.

Оборудование: набор из 3 - 4 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).

На столе расставляется набор из 3 - 4 игрушек (такой же набор предметов находится у взрослого). Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу (мяч, машинку и т.п.)».



Игра «Вставь яблоки».

Цели: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: деревянная доска-трафарет с пятью вкладышами (яблоки) разного размера.

Взрослый показывает ребенку доску с пятью вкладышами яблок разного размера. Предлагает ему выложить яблоки - вкладыши на стол. Затем просит ребенка вложить каждое яблоко в свою ячейку (место). Если ребенок затрудняется, используются совместные действия. Взрослый показывает ребенку, как пользоваться методом проб: «Сюда не подходит, яблоко - большое, а место - маленькое, ищи большое место».

Игра «Выложи дорожку».

Цель: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: мозаика с крупными деталями, игрушка мишка.

Взрослый обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть», показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем взрослый показывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку:

Мишка топал по дорожке -
Топ, топ, топ, топ, топ.

У него устали ножки -
Топ, топ, топ, топ, топ!

Упражнение «Размещение машинок двух цветов в домики соответствующего цвета».

Цель: соотнесение по цвету.

Оборудование: две игрушечных машинки (красная и синяя), набор кубиков красного и синего цветов.

Взрослый совместно с ребенком строит два гаража для машинок.

Затем совместно с ребенком взрослый «загоняет» машинки в соответствующие гаражи. В конце задания взрослый называет цвета машинок. Далее взрослый совместно с ребенком строят гараж для зеленой машины



Упражнение «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»

Цель: соотнесение предметов по цвету.

Оборудование: набор разноцветных кубиков, соответствующих основным цветам, две машины (желтая и зеленая).

Взрослый обращает внимание ребенка на цвета машин. Затем он предлагает выбрать кубики зеленого цвета. Далее взрослый совместно с ребенком строят гараж для зеленой машины. По ходу выполнения взрослый проговаривает названия цветов.

Задание повторяется с желтой машиной.

Игра «Подбери ленточку».

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета как шарик. Если ребенок дает нужную ленточку, привязывает ее к шарiku и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарiku и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

Упражнение «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы».

Цель: группирование по цвету.

Оборудование: 4 мяча (синего, красного, желтого и зеленого цветов), 4 корзины соответствующих цветов.

Взрослый, проговаривая название цвета, совместно с ребенком раскладывают мячи по корзинам соответствующего цвета.

Упражнение «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.»

Цель: соотнесение по форме.

Оборудование: два маленьких мяча, два маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы.

Взрослый просит ребенка положить мячи в круглый таз, кубы - в квадратный таз. При выполнении заданий взрослый делает акцент на название формы предметов.

Упражнение «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из восьми.»

Цель: закрепление соотнесения по форме.

Оборудование: четыре маленьких мяча (одного цвета), четыре маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы.



Взрослый просит ребенка положить мячи в круглый таз, кубы - в квадратный таз.

При выполнении заданий педагог просит ребенка дать названия формы предметов.

Упражнение «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.»

Цель: соотнесение по величине и форме.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы.

Вариант 1: взрослый совместно с ребенком раскладывает маленькие предметы в маленький таз; большие - в большой таз.

Вариант 2: взрослый совместно с ребенком раскладывает мячи в маленький таз, кубы - в большой таз.

При выполнении заданий взрослый делает акцент на названии формы и величины предметов.

Игра «Посади бабочку».

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет методом сличения (такой - не такой).

Оборудование: два картонных круга («полянки») двух цветов желтого и красного, бабочки только одного цвета - желтого или красного одинакового размера.

Взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это - ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это - не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка - желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».



3.4. Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности в предметной деятельности

Настойчивость, целенаправленность, самостоятельность являются важнейшими качествами не только деятельности, но и личности человека. В раннем возрасте эти качества складываются в предметной деятельности ребенка. Самостоятельное стремление к достижению правильного результата обычно появляется у детей на третьем году жизни. В этом возрасте ребенок начинает сооружать постройки из кубиков, конструктора «Лего», складывать картинки и мозаики, делать аппликации по заданному образцу или по собственному замыслу. Такие игры требуют определенного представления о том, что должно получиться, и настойчивости в достижении результата. Для развития у детей самостоятельности и целенаправленности необходимо организовывать действия малыша так, чтобы тот сначала решил, что именно будет делать, а затем сделал то, что запланировал. Следует учитывать, что замыслы малыша в этом возрасте еще очень слабо подкреплены его реальными практическими умениями и способностью удерживать цель своих действий. В случае необходимости ребенку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желаемого результата. Тем самым взрослый способствует лучшему осознанию ребенком цели совершаемых действий и их результата.

В раннем возрасте малышам очень нравится подражать действиям взрослого. Нужно использовать эту особенность для развития у ребенка целенаправленности и самостоятельности.

Задача взрослого заинтересовать ребенка в деятельности, требующей получения определенного результата. Для этого следует подбирать такой материал, который диктует подбор определенных деталей или определенную последовательность действий.

Нужно помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их эффективными, определить их пригодность для решения данной задачи.

Игра «Построй домики».

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два кубика синего и голубого цветов, две призмы соответствующих цветов.

Взрослый строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (дует на дома и убирает крыши).



Помоги, построй такие же домики». Если ребенок затрудняется, взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика - другая крыше, не такая (называется цвет)».

Игра «Построй Дорожку из кирпичиков».

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: кирпичики двух цветов (черный и коричневый), два игрушечных мишки (черный и коричневый).

Взрослый показывает ребенку мишек и предлагает построить для каждого свою дорожку, обращая при этом внимание на цвет кирпичиков: «Для этого мишки надо построить такую дорожку (показывается кирпичик и называется цвет), а для этого мишки - дорожку другого цвета, такую, как этот кирпичик». По окончании дорожки обыгрываются, называется их цвет.

Упражнение «Изготовление бусин».

Цель: закрепление навыков группирования по цвету.

Оборудование: крупные разноцветные бусины основных цветов, шнурок, кукла.

Взрослый предлагает изготовить бусы для мамы. Просит ребенка выбрать из коробочки бусины понравившегося цвета, назвать его. Затем самостоятельно собрать бусы для мамы. Бусы дарятся маме.



Упражнение «Нанизывание бусин разной формы».

Цели: чередование по форме, называние форм.

Оборудование: бусины разной формы, шнурок, игрушка щенка.

Взрослый предлагает ребенку разложить бусины на круглые и квадратные, дать название формам. Далее совместными движениями с ребенком собирают бусы, чередуя форму.

Рисование на тему «Огоньки на елке».

Цель: обозначение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Взрослый рисует карандашом елку. Затем просит ребенка раскрасить ее зеленым цветом.

Рисование красками по замыслу.

Цель: изображение с помощью цвета признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Взрослый предлагает нарисовать яблоко. Далее он рисует карандашом контур яблока, фиксирует внимание ребенка на цвете. Затем совместными движениями с ребенком продолжает раскрашивать яблоко.

Рисование красками на тему «Овощи».

Цель: изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, карандаш.

На альбомном листе нанесены контуры овощей. Взрослый рассматривает совместно с ребенком картину, дает название овощам, заостряя внимание ребенка на цвете и свойствах овощей.

Далее ребенку предлагается раскрасить овощи.

Рисование красками на тему «Фрукты».

Цель: изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, карандаш.

На альбомном листе нанесены контуры фруктов. Взрослый рассматривает совместно с ребенком картину, дает название фруктам, заостряя внимание ребенка на цвете и свойствах фруктов. Далее ребенку предлагается раскрасить фрукты.



Игра «Рисуем клубок».

Цель: учить ребенка удерживать в пальцах карандаш (фломастер).

Оборудование: два листа бумаги с аппликацией - изображением щенка, карандаши.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть аппликацию и говорит: «Щенок хочет поиграть с клубочком, давай нарисуем клубок!», показывает, как рисовать клубок на первом листе. Затем дает ребенку второй лист бумаги и предлагает нарисовать клубок для другого щенка.

Игра «Подарки мишкам».

Цель: формировать интерес у ребенка к предметно - игровым действиям, умение выполнять их.

Оборудование: игрушки - мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Взрослый дает ребенку игрушки и предлагает рассмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, педагог просит для зверушек достать подарки: для мишки - шишку, для белочки - грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.



Игра «Сделаем домик для щенка».

Цели: формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

Оборудование: кубики, кирпичики, игрушка щенок.

Взрослый предлагает ребенку сделать домик для щенка. Затем он сооружает перед ребенком стены для домика, сверху ставит крышу, просит ребенка повторить эти действия. После этого домик обыгрывается.

Игра «Поймай воздушный шарик».

Цель: развивать у ребенка интерес к сюжетной игре.

Оборудование: воздушные шарик, ленточки, игрушка мишка.

Взрослый, держа в руках мишку, достает воздушный шарик и предлагает ребенку поиграть с ним. Становится с мишкой в руках напротив ребенка, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик.
Он упругий и цветной.
Мы за ленточку потянем
И подбросим высоко!

Упражнение «Выкладывание цветной мозаики на тему «Новогодняя елка».

Цель: обозначение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: три зеленых треугольника, 4 шара основных цветов (для украшения елки).

Взрослый совместно с ребенком выкладывает елочку. Затем они собираются ее украшать. Взрослый говорит: «Дай мне красный шар». Ребенок подает. Если ребенок затрудняется, производятся совместные действия.



4. Рекомендации к играм и упражнениям направленных на развитие познавательной сферы детей раннего возраста

Игры и упражнения для психокоррекционной работы с детьми от 1 года до 3-х лет, способствуют активизации и совершенствованию познавательной сферы, ориентировочной деятельности, ознакомлению ребенка с окружающей действительностью (живой и неживой природой, природными явлениями).

Главная цель - повышение уровня познавательного развития детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Задачи для родителей:

- учить выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;



- учить группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

- учить соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех предметов; учить узнавать в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак;

- учить обозначать различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками;

- учить активно использовать слова, названия для обозначения формы, цвета;

- учить отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры;

- учить активно пользоваться общепринятыми словами;

- развивать общую и мелкую моторику;

- расширять представления об окружающем мире.



Содержание игр, представленных в рекомендациях, направлено на развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия у детей раннего возраста с психофизическими отклонениями. В процессе участия в играх у детей развиваются внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способности сотрудничества с взрослым.

Проведение игр и упражнений предусматривает учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Обучение начинается с выполнения задания совместными действиями взрослого с ребенком. При этом взрослый находится за спиной ребенка и действует его руками. Постепенно отпускает свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия. В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку может меняться: рядом с ребенком, а затем напротив. Каждое действие ребенка должно быть прокомментировано и обобщено в речевом плане.

Список литературы

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М.: Феникс, 2004.
2. Белая, К.Ю. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. / К.Ю. Белая. - М., 2002.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М., 1998.
4. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет; Просвещение - Москва, 2007.
5. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. / под ред. Годиной Г.Н., Пилюгиной Э.Г. - М., 1996.
6. Галанов, А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет/ А.С. Галанов. - М., 2007.
7. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет/Т.В. Галанова. - Ярославль., 1996.
8. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1982.
10. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
11. Лобанова, Е.А. Организация развивающей среды, как средства формирования познавательной активности дошкольников / Е.А. Лобанова. - Николаев., 2005.
12. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Моница, Г.Б., Ларечина, Е.В. Игры для детей от года до трех лет / Г.Б. Моница, Е.В. Ларечина. - СПб., 2008.
14. Палагина, Н.Н. Формирование познавательной активности детей на занятиях. // Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Н.Н. Палагина. - М., 1985.
15. Печора, К.Л., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Л.Г. Голубева. - М., 2003.
16. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.
17. Сотникова, В.М. Самые маленькие в детском саду / В.М. Сотникова. - М., 2005.
18. Третий год жизни: познавательное развитие.// Дошк. восп. № 3, 2006.
19. Урунтаева, Г.А. Детская психология. 6-е издание / Г.А. Урунтаева. - М., 2006.
20. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. / В.Л. Шарохина. - М., 2005.